

Antecedentes

- El caso clínico actual trata sobre Marcos, un niño de 11 años que presenta elevados comportamientos inapropiados al inicio de una sesión de terapia. Este hecho conlleva que el inicio de una sesión de trabajo se alargue mucho, hasta el punto que en ocasiones no se pueda realizar la sesión programada para ese día.
- Se analizan los registros de conductas inadecuadas y se observa que esta conducta es mantenida tanto por sus antecedentes presentes, como por las consecuencias aplicadas.
- En este sentido se contrasta, a partir de los diferentes registros, que el antecedente que mantiene la conducta es el libre acceso que Marcos tiene a aparatos audiovisuales (ordenadores o ipad) con acceso a internet.
- Los padres confirman que Marcos puede estar con estos aparatos por un tiempo mínimo de 30m antes de la llegada del terapeuta al domicilio.
- La llegada de los terapeutas supone la pérdida del ordenador u objetos similares, momento en el que se desencadena la conducta inapropiada.

Conducta

- La conducta presentada por Marcos, se manifiesta en conductas de escape ante acercamientos del terapeuta, así como empujar al terapeuta o esconderse en habitaciones.
- En estos momentos cualquier intento de contratación de reforzador es ineficaz.
- Además, se observa como, un incremento de conductas al inicio de la sesión, repercute en un incremento de conductas a lo largo de la sesión.

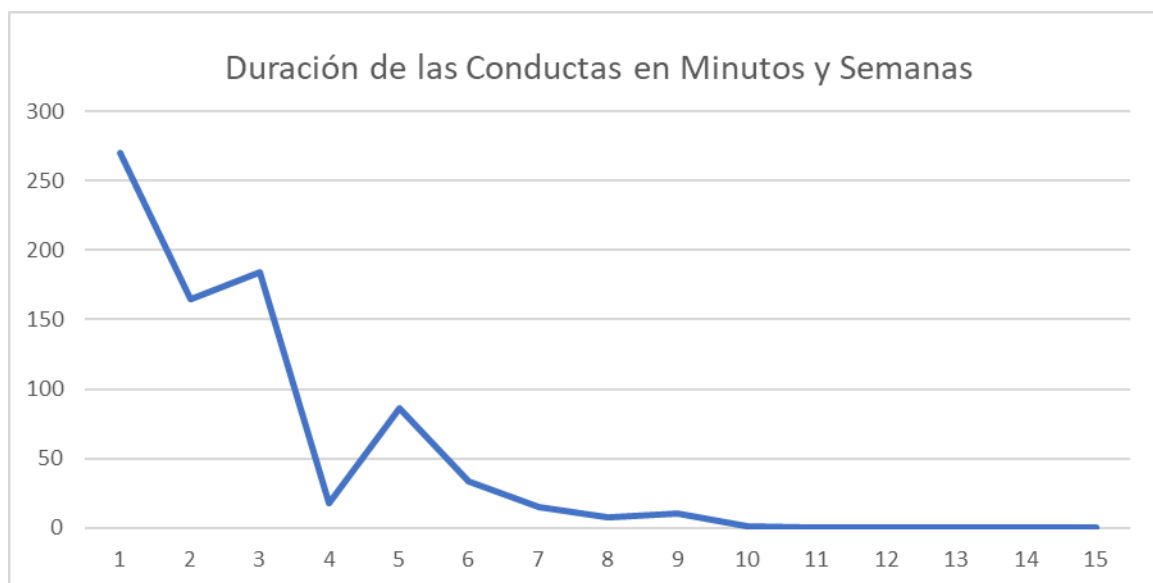
Intervención

- La intervención pivota en diferentes fases para lograr la disminución de estas conductas en su frecuencia y duración:
 - o Los padres retiran el acceso a internet antes de la llegada de los terapeutas. Esto hace que el equipo de terapeutas pueda manejar mejor la retirada del ipad, ya que el interés sobre éste ha disminuido al perder la conexión a internet. Es decir, al retirar internet del ipad, éste pierde su valor reforzante ya que Marcos no puede acceder a los contenidos que le gustan.

- Se utiliza una caja con el nombre de Marcos, para que él sepa que una vez retirado el objeto éste continúa siendo suyo y puede ser recuperado posteriormente.
- Se utilizan aparatos electrónicos como refuerzos al inicio de la sesión.
- Se refuerza la conducta de dejar estos aparatos, para desarrollar la habilidad de dejarlos sin presentar comportamiento inapropiado.

Gráficas:

- Esta primera gráfica muestra el tiempo que se invierte para iniciar la sesión.
- En ella se puede observar como el tiempo disminuye gradualmente y, es partir de la semana 11, que dejan de aparecer conductas inadecuadas.



Resultados

- A medida que las conductas inadecuadas disminuyen, es posible contratar con más facilidad otros reforzadores al inicio de sesión y no únicamente los audiovisuales, los cuales se pueden utilizar en otros momentos de la sesión.

- Actualmente, Marcos presenta la conducta de dejar estos aparatos electrónicos sin dificultades. No siendo necesario tampoco retirar internet a la llegada de los terapeutas.
- Las conductas comentadas no se han vuelto a presentar, pero se continúa trabajando en la dirección necesaria como incrementar el repertorio de reforzadores.

Conclusión

Este caso nos demuestra que para trabajar la reducción de un comportamiento inadecuado es importante centrarse; por un lado en el antecedente, y por el otro en el desarrollo de habilidades incompatibles con el comportamiento inapropiado, y no tanto en la conducta inapropiada en sí.

El caso de Marcos demuestra como el método que utilizamos en Fundación Lovaas basado en ABA (análisis aplicado de la conducta) consigue eliminar la conducta inapropiada de Marcos, y lograr habilidades alternativas que en este caso es poder acceder al ordenador sin presentar comportamientos inapropiados y que su equipo de terapeutas pueda iniciar y realizar la sesión de trabajo con normalidad.

(*). El nombre del caso clínico ha sido cambiado en este artículo para preservar la privacidad de el niño.