

EntrevistaTEA

1. ¿Qué es Fàsia y cómo nace?

Fàsia es una escuela de educación especial que atiende a niñ@s y adolescentes con necesidades educativas especiales. Nace en el año 1974 de la mano de Montserrat Gabarró i Font con la intención de atender a alumnos con trastornos del lenguaje, de ahí su nombre. Actualmente Fàsia consta de dos centros ubicados en dos barrios de la ciudad de Barcelona (Fàsia Eixample y Fàsia Sarrià).

2. ¿Como escuela y como educadores qué objetivos/ acciones o valores planteáis con los niñ@s?

Los objetivos y programaciones varían en función de cada alumno. En Fàsia nos caracterizamos por intentar adaptarnos al máximo a las necesidades individuales y a su vez a las de cada grupo-clase. Pero sí es verdad que a nivel general damos mucha importancia al currículum, especialmente a las áreas instrumentales, pero además existen otras áreas del desarrollo personal a las que les damos la misma prioridad como: la comunicación, la autonomía y los hábitos de trabajo.

Evidentemente la manera de enfocar la programación varía de un alumno a otro en función de los apoyos específicos que necesita para aprender. Como escuela nos gusta trabajar para sacar lo mejor de cada alumno, no nos conformamos con que simplemente aprendan aspectos curriculares, hoy en día la educación se entiende desde un punto de vista mucho más global y es importante que los alumnos acaben su etapa en Fàsia, habiendo adquirido todas aquellas habilidades necesarias para desarrollarse personalmente y poder estar y convivir en sociedad.

3. ¿Qué perfil de trabajadores tenéis en Fàsia?

Las escuelas Fàsia tienen un equipo formado por: psicólogos, logopedas, especialistas TIC, maestros de educación especial, educadores y monitores. Cabe destacar que en general el equipo se caracteriza por tener inquietudes de mejora y siempre hay personal en continua formación, tanto de estudios superiores como de formación específica y pienso que esto nos define como claustro. Siempre queremos saber más para hacerlo mejor con nuestros alumnos.

4. ¿Quién es Àngels y que papel desarrolla en la escuela?

Àngels es una maestra tutora del aula de primaria de la escuela Fàsia Sarrià. Mi papel es atender a mis alumnos y a sus familias. En cuanto a los alumnos mi función se centra en programar objetivos y actividades, así como también definir los apoyos necesarios para que puedan aprender y generalizar las habilidades trabajadas. Las programaciones contemplan áreas instrumentales, desarrollo del lenguaje, habilidades de juego individual y de grupo, actividades artísticas, autonomía personal... como ves no dista tanto de una programación de una escuela ordinaria, lo que marca la diferencia es la individualización de la programación. En Fàsia en general y en nuestra aula en particular, cada alumno tiene su propia programación y esto hace que los objetivos se planteen para necesidades concretas, de esta manera podemos evaluar mejor el proceso de aprendizaje.

Por otra parte no nos podemos olvidar del acompañamiento a las familias. En Fàsia la relación familia-escuela es muy estrecha y en el aula de primaria aún más por diferentes razones. En primer lugar son los alumnos más pequeños y le damos mucha importancia a la comunicación

con la familia, toda la información que aportan es valiosa (horas de sueño, alimentación, situación familiar...) pensamos que del mismo modo que los papás tienen el derecho y la necesidad de saber cómo ha ido el día en el colegio y cómo ha estado su hijo, nosotros necesitamos saber cómo va en casa, porque los 2 contextos pueden influir el uno en el otro. Por esta razón además de mantener una comunicación prácticamente diario con las familias, como centro establecemos dos entrevistas anuales en las que poder hablar sobre la evolución del alumno.

Por último, cabe destacar la importancia de trabajar en red con los demás profesionales que tratan a nuestros alumnos, así que también dedico tiempo a la coordinación periódica con terapeutas y psicólogos que puedan tratar a mis alumnos fuera de horario escolar. Bajo mi punto de vista, esta es una de las facetas más importante de mi trabajo. Si un alumno recibe algún tipo de terapia, mi experiencia me dice que es de vital importancia unir esfuerzos y método para llegar más lejos de manera conjunta.

5. ¿Tenéis muchos alumnos con TEA? ¿Con qué edad acostumbran a llegar a la escuela?

En este momento en Fàsia Sarrià tenemos un 38% de alumnos con TEA. En cuanto a la edad de llegada no existe una en concreto, pero a grandes rasgos sí se observan como dos franjas de edad: al acabar P5 y al acabar 6º de primaria. Pero no todos llegan en base a esta condición, algunos llegan antes y otros después en función del centro de procedencia, del nivel de apoyo que necesitan... influyen muchos factores.

6. ¿Qué metodología seguís con ellos?

Teniendo en cuenta que Fàsia atiende un abanico de población muy amplio y con niveles de funcionalidad diferentes, como centro seguimos diferentes metodologías en función de cada aula y sus alumnos. En mi caso, que estoy con los más pequeños el método ABA me ha abierto una puerta gigante para enseñar habilidades. Como te digo, no sólo llevo a cabo este método por cómo está configurada el aula y el número de sus alumnos, pero sí es verdad que muchas de las técnicas que he aprendido en formaciones de ABA me ayudan a la hora de trabajar con mis alumnos y hacen que éstos aprendan más rápido, que al fin y al cabo es lo importante.

7. ¿Qué dificultades os encontráis día a día como escuela de educación especial para con los niños con TEA?

Podríamos hablar de muchas dificultades pero sin duda la más notable es la ratio. Cabe destacar que Fàsia no es un centro específico de autismo, es una escuela generalista que atiende a alumnos con diversidad funcional límite, ligera y moderada y también alumnos con TEA y otros diagnósticos. Dicho esto, en un grupo-clase como el mío, los recursos humanos nunca están de más y sin duda tener el “uno a dos” o en ocasiones incluso el “uno a uno” facilitaría algunos aspectos a la hora de intervenir con los niños. Al fin y al cabo todos los niños del mundo aprenden más y más rápido con atención individualizada, no?

8. Háblanos de vuestra colaboración con Fundación Lovaas. ¿Qué ha supuesto trabajar conjuntamente para todos los profesionales de Fàsia? ¿Ha sido una experiencia positiva?

La primera vez que oímos hablar de Fundación Lovaas aún se llamaba Planeta Imaginario y os conocimos a través de diferentes vías: alumnos en común y formaciones continuas, pero cuando realmente se estrecha la relación es a partir del lanzamiento de la app AbaPlanet, una aplicación maravillosa que realmente nos es de mucha utilidad en mi aula. Es a partir de este momento en

el que Fundación Lovaas y Fàsia Sarrià empiezan una relación de colaboración que a mí personalmente me ha hecho crecer muchísimo. Desde hace un tiempo Fundación Lovaas siempre está ahí para ayudar a las aulas / maestros que lo necesiten, ofreciéndonos formaciones a medida y adaptándose a nuestras necesidades específicas. Es importante destacar que los contextos de trabajo de Fundación Lovaas y el de Fàsia Sarrià son muy distintos. En la Fundación el contexto de trabajo acostumbra a ser en el domicilio y con el uno a uno, mientras que en la escuela esto cambia totalmente. Lo más curioso es que esta situación no es un impedimento para llegar a un punto medio entre las dos entidades, y encontrar maneras de intervenir que nos puedan ser de utilidad en el aula.

En resumen y bajo mi punto de vista, la colaboración entre ambas entidades es positiva, diría que nos hace crecer a ambas. Por mi parte, todo lo que aprendo de Fundación Lovaas me ayuda en el día a día con mis alumnos, hace que analice más las situaciones cotidianas y que tenga más herramientas a la hora de decidir cuál es la mejor manera de intervenir con un niñ@. Así que simplemente por esto y por estar en constante crecimiento vale mucho la pena.