



Logro clínico en el área del lenguaje receptivo

Mejorar la calidad de vida de los niños con TEA y de sus familias, es algo por lo que en Fundación Lovaas trabajamos cada día. Siempre centrados en la enseñanza de unas habilidades específicas, acordes con la edad y las habilidades previas que cada niño tenga adquiridas, en cada una de las áreas que forman parte de su desarrollo evolutivo.

De esta manera, de forma individual, se pautan unos objetivos a trabajar en cada una de las áreas. Y cada uno de estos objetivos, se divide en tantos sub-objetivos como el niño necesite, para ir consolidando cada uno de los aprendizajes que se tratan de enseñar. Por ejemplo, en el caso de que vayamos a enseñar a un niño a reconocer receptivamente los colores, tenemos que tener en cuenta, varios aspectos que más adelante concretaremos, pero por otro lado, debemos decidir que sub-objetivos debemos marcarnos. Es decir, en un inicio cada color va a ser un objetivo de trabajo, así que ya tenemos 11 objetivos a trabajar. Pero es que además, quizá es necesario trabajar que cada color, el niño lo reconozca:

- Tanto si se le presenta en 2 Dimensiones (por ejemplo, en una hoja), como en 3 Dimensiones (por ejemplo, un objeto de un único color)
 - Por otro lado, al trabajar en 2 dimensiones también se puede variar la forma (por ejemplo, presentando una tarjeta totalmente pintada, una donde solo hayan unos garabatos, o un dibujo de un objeto pintado de un solo color...)
- En presencia de objetos, de otros colores, con más o menos elementos en la situación de trabajo...
- Etc.

Por lo tanto, de esta manera, el número de sub-objetivos (el número de habilidades a enseñar), ya no van a ser 11, sino que fácilmente se pueden multiplicar.

En cualquier caso, es muy importante escoger en qué orden se le enseñan cada uno de los conceptos al niño y el procedimiento de enseñanza a llevar a cabo en cada uno de los pasos. E igual de importante es llegar a decidir:

- Si hay alguna habilidad, que se debe dejar en "standby", y asegurar algunas habilidades previas, que el niño no tiene adquiridas de forma generativa.
- O si es cuestión de variar el procedimiento de enseñanza y/o las habilidades sobre las que se ha pautado trabajar.

Sin ninguna duda, el procedimiento de enseñanza, "el cómo", es del todo relevante para que haya o no un aprendizaje.

Para poder hablar con más detalle sobre esto y siguiendo con el ejemplo que os hemos planteado anteriormente, nos centraremos en un caso de logro clínico, en el área del lenguaje receptivo. En este caso, se describen qué aspectos se tienen en cuenta, antes de enseñar esta habilidad al niño y los procedimientos que se llevan a cabo, hasta que Jordi reconoce todos los colores.

Jordi es un niño de 11 años, que es capaz de reconocer visualmente los colores, pero que el momento de realizar la demanda en receptivo (por ejemplo diciendo: "rojo", para que Jordi señale el color rojo), éste responde de forma azarosa y muestra signos claros de no entender lo que se le pide. Por ejemplo, mirando repetidamente a la educadora y al material e incluso llegando a empezar una respuesta mientras mira a la educadora, buscando algún tipo de indicador que le "guíe" para poder escoger el material que se le pide.

Llegado este momento es cuando nos debemos plantear si Jordi está preparado para que aprenda esta habilidad. Es decir, necesitamos saber si hay determinadas habilidades previas que Jordi ya tenga adquiridas. Y en ese momento se deben revisar tanto las habilidades pre-requisitos, como la adquisición de ciertos parámetros conductuales:

- Sobre habilidades pre-requisitos:
 - Jordi es capaz de realizar igualaciones de objetos, colores, y formas con ejemplares no idénticos.
 - Jordi realiza otras igualaciones como por ejemplo, por función o por asociación.
 - Jordi tiene adquiridos en receptivo, más de 100 objetos y 50 acciones. Aunque puede presentar dificultades cuando se presentan juntos dos objetos de una misma categoría y/o que estén asociados de alguna manera (por ejemplo, una silla y una mesa).
- En lo que se refiere a parámetros conductuales:
 - Jordi presenta cumplimiento generalizado, demostrando ser capaz de: obedecer a las demandas presentadas por el adulto, presentar seguimiento incidental.
 - Jordi es capaz de esperar durante aproximadamente 2 minutos, sin presentar conductas "auto-estimulatorias".
 - Jordi responde correctamente en duración de respuesta, en todas las habilidades que tiene adquiridas.
 - Jordi es capaz de responder a una serie de demandas de forma consecutiva, obteniendo el premio contratado al finalizar las demandas.
 - Por lo tanto, Jordi demuestra que está preparado para poderle enseñar nuevas habilidades a través de procedimientos específicos que requieren autocontrol, duración de respuesta, altos niveles de espera, atención...

Puesto que Jordi cumple los requisitos mencionados anteriormente, en febrero del 2017, se decide iniciar el entrenamiento de dicha habilidad.

- Tras el planteamiento inicial y al realizar pruebas sobre esto, se decide empezar a trabajar la unidad "Rojo". En un primer momento se trabaja únicamente con material en 2Dimensiones, aunque desde un inicio se trabaja con material generalizado, (ya que es algo que, Jordi ya tiene adquirido en el área de discriminación visual). Por ejemplo, una tarjeta pintada todo de rojo, una tarjeta con unos garabatos rojos, una tarjeta con líneas rojas, con tamaños más pequeños, más grandes...
- Se marca un procedimiento concreto donde Jordi, obteniendo apoyos consecutivos para responder correctamente a la habilidad que se le pide, y reduciendo estos apoyos de forma gradual e incorporando tiempo y otras demandas de por medio, (de forma muy progresiva), consigue responder a la demanda de "rojo", sin necesidad de apoyo.
- Jordi consigue adquirir el color "rojo" y se inicia la introducción de un segundo color "amarillo". Jordi responde correctamente a ambos colores, pero en el momento que los

dos están presentes en la misma situación, Jordi presenta respuestas inconsistentes. Es decir, Jordi presenta dificultades cuando debe realizar una discriminación.

En marzo del 2017, se decide modificar parte del procedimiento.

- Se continúa con las demandas receptivas de "amarillo" y de "rojo" (sin apoyo) por separado.
- Se incorporan de forma paralela demandas de igualación (tanto de "rojo" y de "amarillo" como del resto de colores), pero de forma generalizada. Por ejemplo, si el adulto le enseña un globo rojo, Jordi coge el objeto que hay de color rojo y se lo entrega.
- Se trabaja tanto con material en 2Dimensiones, como en 3Dimensiones.
- Las unidades de color que se están trabajando pueden estar en presencia de otros objetos que no tienen un objeto definido. Por ejemplo, el color "amarillo", junto a una botella de agua vacía.
- En otras situaciones se presentarán ejemplares que de un mismo objeto (por ejemplo, vasos), que solo varíen por su color. Pero donde amarillo y rojo no se presenten juntos.

En Abril del 2017, se continúa con el trabajo de la adquisición de las unidades de "rojo" y "amarillo", donde el objetivo principal es adquirir la discriminación de ambas, estando las dos presentes en la misma situación.

- De esta manera, aunque siempre se presenta una de las unidades que está en adquisición, junto a otros colores, en las primeras demandas, se trabaja de la siguiente manera, o bien:
 - Se realizan demandas de receptivo de "Rojo" o de "amarillo"; donde solo uno de los dos está presente (por ejemplo: en mesa aparecen los colores "rojo"; "verde" y "lila"). Y tras varias demandas donde Jordi responde correctamente, se pasa a presentar "rojo" y "amarillo" en la misma situación, presentado la demanda de uno de los dos, (por ejemplo: Se presenta la demanda de "rojo"; teniendo en mesa, "rojo", "amarillo" y "negro").
 - Se realizan demandas de emparejamiento de "Rojo" o de "amarillo"; donde solo uno de los dos está presente (por ejemplo: "rojo"; "verde" y "lila"). Y tras varias demandas donde Jordi responde correctamente, se pasa a presentar "rojo" y "amarillo" en la misma situación, presentado la demanda de uno de los dos, (por ejemplo: Se presenta la demanda de "amarillo"; teniendo en mesa, "rojo", "amarillo" y "negro").
- Aunque Jordi responde correctamente cuando ambos colores se presentan por separado, en el momento que ambas unidades se presentan juntas, Jordi no presenta consistencia de respuesta.

Por esa razón, en mayo del 2017 se decide modificar el procedimiento realizando un trabajo centrado en la exposición receptiva, junto a una tarea visual de emparejamiento.

- En este caso se decide cambiar las unidades con las que se trabaja. Se pone en pausa (y por lo tanto se deja de trabajar), con la unidad "rojo", ya que es la primera unidad con la que se empieza a trabajar y con la que mayor inconsistencia de respuesta presenta Jordi.
- Se trabajan a partir de este momento los colores "amarillo" y "negro".
- Se trabaja tanto con material de 2Dimensiones, como de 3 Dimensiones.
- En la situación de trabajo se presentan dos cajas. En una caja hay objetos de color amarillo y en la otra caja, materiales de color negro.

- En cada demanda, se le presenta un objeto de un color concreto y al mismo momento se le presenta el discriminativo verbal que haga referencia a ese color. Por ejemplo, se le presenta un vaso de color negro, en el momento que se le dice "negro".
- Se van alternando demandas de la unidad "negro" y "amarillo", donde la respuesta de Jordi es de igualación, pero siempre exponiéndole a la etiqueta verbal que corresponde a ese elemento.
- De la misma manera y, alternando estas demandas con el resto de trabajo, se realizan demandas en las que a partir de apoyos de imitación verbal, Jordi diga el color que corresponde a ese objeto. Por ejemplo, a Jordi se le enseña una pelota negra y se le dice "di, negro".
- A finales de mes, Jordi demuestra poder responder a ambas unidades, en receptivo, (sin emparejamiento) estando ambas presentes en una misma situación y alternando también demandas de objetos que Jordi tenga adquiridos.
 - Se debe tener presente que al inicio del bloque, se presentan demandas de emparejamiento, como previa.

En el mes de Junio del 2017, se pautan todos los pasos para asegurar que Jordi responde correctamente a ambas unidades, en:

- 3 Dimensiones:
 - Incrementando el número de objetos presentados en la situación de trabajo, de forma gradual.
 - Alternando demandas del color "amarillo" y "negro" con demandas de objeto adquiridos (por ejemplo: "coche", "pelota").
 - Donde Jordi deba entregar solo un ejemplar de un color o más de un ejemplar del mismo color.
- 2 Dimensiones:
 - Donde solo se presenten tarjetas pintadas, con rayas, formas... y otras donde en la tarjeta se presente un objeto de un color concreto.
 - Incrementando el número de objetos presentados en la situación de trabajo, de forma gradual.
 - Alternando demandas del color "amarillo" y "negro" con demandas de objeto adquiridos.
 - Donde Jordi deba entregar solo un ejemplar de un color o más de un ejemplar del mismo color.

Adquiridos estos niveles de dificultad, se pauta trabajar:

- Con material en 2Dimensiones y en 3Dimensiones, ambos mezclados en una misma situación.
- En formato "ficha de trabajo": Es decir, que una hoja Dina4 hayan objetos que Jordi tenga adquiridos, los colores "amarillo" y "negro" y uno o dos colores no adquiridos.

Durante este mes y el siguiente se trabaja por asegurar que Jordi es capaz de responder cada vez de forma generalizada a estas unidades. Por ejemplo, Incorporando desplazamiento, pudiendo presentar ejemplares nuevos de esas unidades...

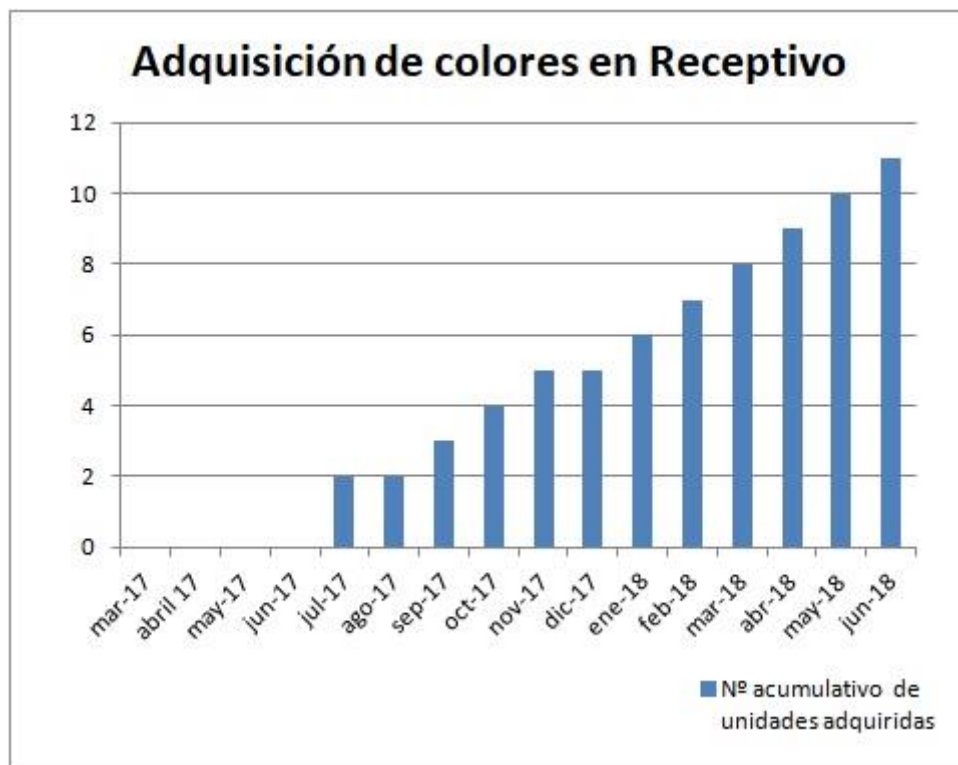
De la misma manera, durante el mes de Julio, se empieza a trabajar con Jordi un color nuevo "el rosa", siguiendo el mismo procedimiento de introducción, explicado anteriormente.

En el mes de septiembre del 2017, Jordi tiene adquiridos 3 colores. Y pasa a tener 6 adquiridos y uno en introducción en el mes de enero del 2018.

- En este mismo mes, de forma paralela a la enseñanza del resto de colores, se empieza a trabajar que Jordi discrimine receptivamente, cuando la demanda implica una doble discriminación. Por ejemplo, donde Jordi, ante la demanda de "gato negro" (en presencia de un "gato negro", "un gato marrón", "un perro negro" y "un perro marrón"), entrega la imagen del gato negro.

A finales de Junio del 2018, Jordi es capaz de responder, en cualquier formato de trabajo, en cualquier espacio, con y sin desplazamiento... a siguientes colores: "rojo", "verde", "amarillo", "lila", "rosa", "marrón", "blanco", "gris", "azul", "negro", y "naranja".

A continuación se presenta una gráfica donde se muestra la adquisición de cada uno de los colores, de forma acumulativa:



Como se puede observar en la gráfica, en el momento que Jordi adquiere la primera discriminación entre las dos primeras unidades, es capaz de mantener un aprendizaje de forma consistente a lo largo de los meses. Jordi adquiere un nuevo color, cada mes aproximadamente; excepto en los meses de agosto y de diciembre, donde debido a los periodos vacacionales, el número de sesiones de trabajo se ve reducido y por lo tanto la adquisición de la unidad que se está enseñando en ese momento, no puede cumplir los criterios marcados para poder darla por adquirida.

CONCLUSIONES

Actualmente Jordi no solo es capaz de reconocer los colores en sí mismos, sino que es capaz de reconocer los colores cuando se le presenta demandas de más de un término, como por ejemplo, "pelota roja". Y del mismo modo, es capaz de designar expresivamente todos los colores que sabe pronunciar correctamente, al menos el 90% de la palabra. Jordi es capaz de reconocer estos conceptos, tanto en los contextos en los que trabaja normalmente, como en nuevos espacios de trabajo a los que se les va exponiendo, por ejemplo, a trabajar en comunidad.

Jordi demuestra ser capaz de adquirir nuevos conceptos en receptivo (que van incrementando en dificultad), aunque necesita procedimientos específicos de enseñanza, para adquirir estos aprendizajes. Por lo tanto, en el caso de Jordi, queda verificado que la el método que seguimos en Fundación Lovaas (basado en ABA y aplicado con rigor científico), es la forma en la que Jordi adquiere nuevos aprendizajes, que de forma incidental no aprende.

Y para finalizar, destacar que no hay un único procedimiento de enseñanza para todos los niños y para todas las habilidades. Y por lo tanto, si aún teniendo adquiridas una previas necesarias, el niño no consigue adquirir determinados aprendizajes, se debe buscar la manera y realizar las modificaciones necesarias en el procedimientos de enseñanza, para poder "llevar" al niño hacía un nuevo éxito: el aprendizaje de una nueva habilidad.